



## Test de evaluare finală VARIANTA 3

1. Factorii reușitei școlare sunt:
  - a. factori social-obiectivi
  - b. factorii biologici, factorii psihologici, factorii pedagogici, factorii socio-culturali, factorii stresanți
  - c. factori interni
2. Din punctul de vedere al managementului grupeii de studenți însă, procesul de influență educațională poate fi analizat din două perspective diferite:
  - a. influența personală a profesorului atât ca lider, cât și ca factor exterior, și influența de grup guvernată aparent de factori formali sau nonformali
  - b. influența factorilor ce privesc comunitatea din care provine studentul sau în care studiază acesta
  - c. influența factorilor personali, ce privește fiecare entitate în parte, respectiv fiecare student
3. Egalitatea de șanse este reprezentată de:
  - a. restricționează drepturile fundamentale ale omului
  - b. implicarea doar într-un domeniu de activitate în funcție de vârstă
  - c. asigurarea participării depline a fiecărei persoane la viața economică și socială, fără deosebire de origine etnică, sex, religie, vârstă, dizabilități sau orientare sexuală
4. Motivația pentru acțiunile de voluntariat se referă la:
  - a. a-ți face noi prieteni, a te simți util, a-ți asuma o responsabilitate, a-i ajuta pe cei mai puțin norocoși, a testa o nouă carieră, a exersa cunoștințe și abilități pe care altfel nu le folosești, a înțelege problemele comunității în care trăiești
  - b. doar la a-ți asuma o responsabilitate
  - c. doar la a te distra
5. Din perspectiva socializării, globalizarea are implicații pe două paliere, astfel:
  - a. ale relaționării umane și al relațiilor sociale la nivel macrosocial
  - b. al relațiilor profesionale
  - c. al relațiilor intrafamiliale
6. E-Learning se poate defini astfel:
  - a. procesul de învățare, formare sau instruire prin mijloace electronice
  - b. procesul de învățare prin mijloace tradiționale
  - c. procesul de învățare prin utilizarea blogurilor



7. Principalele motive pentru abandonul universitar, din perspectiva studenților sunt:
  - a. resurse financiare peste medie
  - b. alegerea greșită a facultății sau specializării, lipsa resurselor financiare, inadaptarea la mediu sau la grup și lipsa de încredere în calitatea educației
  - c. programul încărcat al activităților
  
8. Atitudinea pozitivă este:
  - a. modul în care alegem să ne raportăm la o situație, poziția pe care o adoptăm atunci când ne simțim expuși și care poate face diferența în comportamentul exprimat, altfel spus poziția internă pe care o adoptăm față de o situație socială sau față de o persoană, ea fiind cea care determină modul în care vom răspunde sau acționa
  - b. o poziție subiectiv-realistă, atât față de propria persoană, cât și față de ceilalți
  - c. o atitudine prin care ne exprimăm nemulțumirile și indignarea cu privire la o stare de fapt
  
9. Rata abandonului școlar:
  - a. se stabilește ca raport procentual între numărul celor înscriși și numărul absolvenților
  - b. se stabilește ca raport procentual între numărul celor care finalizează primul an de studiu și numărul absolvenților
  - c. se stabilește ca raport procentual între numărul absolvenților și numărul celor care sunt licențiați
  
10. Beneficiile asumării responsabilității sunt în viața:
  - a. personală
  - b. profesională
  - c. personală și în cea profesională
  
11. Pentru a fi utilă organizației, decizia managerială trebuie să îndeplinească mai multe cerințe, după cum urmează:
  - a. decizia trebuie să fie fundamentată științific, să fie bine delimitată, să fie împuternicită, trebuie corelată cu deciziile anterioare referitoare la aceeași problemă; să fie oportună, să aibă o formă corespunzătoare de prezentare
  - b. decizia trebuie să permită interpretări diferite și să nu țină cont de alte decizii pe aceeași problemă
  - c. decizia trebuie să aibă o formă de redactare neclară, neconcisă, greu de înțeles, ideile să fie prezentate într-o înlănțuire lipsită de logică
  
12. Fenomenul segregării școlare poate fi prezent sub diferite forme:
  - a. segregare intra-școlară, segregare inter-școlară, segregare individuală
  - b. doar segregare inter-școlară
  - c. segregare colectivă