



TEHNICI DE ADAPTARE INOVATIVĂ A ACTIVITĂȚII DIDACTICE ȘI ADMINISTRATIVE LA NEVOILE STUDENȚILOR ÎN RISC DE EXCLUZIUNE SOCIALĂ

TEMATICA CURSULUI – Cadre didactice

(conform caietului de sarcini)

- Cap.1.** Noțiunea de student/ți aflați în situația de risc de excluziune socială.
- Cap.2.** Activitatea didactică între tradițional și modern în contextul societății contemporane.
- Cap. 3.** Tehnici de comunicare cu studenții aflați în risc de excluziune.
- Cap.4.** Conținuturile învățării din perspectiva diferențierii și individualizării instruirii.
- Cap.5.** Sisteme de avertizare timpurie a problemelor studenților aflați în risc de excluziune.
- Cap.6.** Asigurarea oportunităților egale de acces pentru toți studenții aflați în risc de excluziune.
- Cap.7.** Sisteme de monitorizare a progresului studenților aflați în risc de excluziune (tracking).
- Cap.8.** Dezvoltarea unui program de peer-tutoring adresat studenților aflați în risc de excluziune din primul an de facultate.
- Cap.9.** Modalități de încurajare a participării la activități de voluntariat cu / și pentru studenții aflați în risc de excluziune.
- Cap.10.** Creșterea capacității de elaborare de politici și de management la toate nivelele organizatorice ale universității privind studenții aflați în risc de excluziune.



BIBLIOGRAFIA PROPUȘĂ DE CĂTRE FURNIZORUL SERVICIULUI DE TRAINING: APCIE – BLAJ

1. Abric, J., *Psihologia comunicării*, Editura Polirom, Iași, 2002.
2. Baban, A., *Consiliere educațională*, Editura Ardealul, Cluj-Napoca, 2001.
3. Daniel Goleman (2001), *Inteligenta Emotionala*, Editura Curtea Veche, Bucuresti
4. Ionescu, M., Radu, I. (1995), *Didactica modernă*, Editura Dacia, Cluj-Napoca
5. Jinga, I. (2005), *Educația și viața cotidiană*, E.D.P., București.
6. Joița, E. (coord.) (2007), *Formarea pedagogică a profesorului. Instrumente de învățare cognitiv-constructivistă*, E.D.P., R.A., București
7. Moise, C. (1996), *Concepte didactice fundamentale*, Editura Ankarom, Iași.
8. Negreț-Dobridor, I., Pânișoară, I.-O. (2005), *Știința învățării. De la teorie la practică*, Editura Polirom, Iași.
9. Petter Collett (2003), *Cartea gesturilor. Cum putem citi gândurile oamenilor din acțiunile lor*, Editura Trei, Bucuresti.
10. Popescu Neveanu, P. (1978) , *Dicționar de psihologie*, Editura Albatros, București
11. Przesmycki, Halina (2000), *La pédagogie différenciée*, Hachette Éducation, Paris
12. Radu, I.T. (2000), *Evaluarea în procesul didactic*, E.D.P., București.
13. Rotaru, A (2002), *Consiliere și orientare*, Craiova, Arves
14. Rückle, Horst, *Limbajul corpului pentru manageri*, Editura Tehnica, 2000.
15. Stânea Valeriu, *Communication efficace*, Ministère de L'éducation Nationale Marocaine, 2003, Casablanca, Maroc.
16. Stanton Nicki, *Comunicarea*, Societatea "Știința & Tehnica" SA, 1995
17. Soitu, Laurentiu, *Comunicare si actiune*, Institutul European, 1997
18. Van Cuilenburg, J.J., O.Scholten, G.W. Noomen, *Știința comunicării*, Humanitas, Buc., 2000.
19. [http://posdru.afiprofamilia.ro/docs/Materiale de curs / program educational / MODUL EXCLUZIUNE SI INCLUZIUNE SOCIALA.pdf](http://posdru.afiprofamilia.ro/docs/Materiale%20de%20curs%20-%20program%20educational%20-%20MODUL%20EXCLUZIUNE%20SI%20INCLUZIUNE%20SOCIALA.pdf)
20. <http://www.anosr.ro>
21. <http://www.edums.ro>