



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE  
ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

**CNFIS**  
Consiliul Național pentru  
Finanțarea Învățământului  
Superior



Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice  
Consiliul Național pentru Finanțarea Învățământului Superior

Beneficiar: Universitatea "1 Decembrie 1918" din Alba Iulia

**PROGRAM INTEGRAT DE INCLUZIUNE A STUDENȚILOR AFLAȚI ÎN SITUAȚII DE RISC ȘI PENTRU CREȘTEREA ECHITĂȚII LA NIVEL INSTITUȚIONAL  
(PRO-INTEGRA)**

Proiect finanțat din Fondul de Dezvoltare Instituțională, Contract CNFIS-FDI-2016-0055

# STUDIUL CANTITATIV PRIVIND RISCUL DE EXCLUZIUNE EDUCAȚIONALĂ ÎN UAB

Expert studii echitate PRO-INTEGRA

Conf. univ. dr. Călina Ana Buțiu



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE  
ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

**CNFIS**  
Consiliul Național pentru  
Finanțarea Învățământului  
Superior



# Aspecte metodologice

1. A1. Anchetă pe bază de chestionar standardizat, subiecți – 1038 studenți, iulie 2016
2. A2. Anchetă pe bază de chestionar standardizat, subiecți – 61 cadre didactice, octombrie 2016
3. A3. Anchetă pe bază de chestionar standardizat, subiecți – 38 personal administrativ, octombrie 2016



## Distribuția studenților din eșantion în funcție de gen, an de studiu și mediu de proveniență

Variabila		Număr
Genul	Feminin	673
	Masculin	365
Anul de studiu	I	593
	II	314
	III	131
Mediul de proveniență	Rural	386
	Urban	550
	NR	101



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE  
ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

**CNFIS**  
Consiliul Național pentru  
Finanțarea Învățământului  
Superior



## Distribuția studenților din eșantion după an de studiu și mediu rezidențial

Mediul rezidențial și anul de studiu		Număr
Urban	I	309
	II	155
	III	38
Rural	I	216
	II	132
	III	87



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE  
ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

**CNFIS**  
Consiliul Național pentru  
Finanțarea Învățământului  
Superior



## Distribuția studenților în funcție de grupa de vârstă

Grupa de vârstă	Număr	%
18-25 ani	756	72,8
26-35 ani	134	12,9
Peste 35 ani	87	8,4
Nonrăspuns	61	5,9
TOTAL	1038	100%



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE  
ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

CNFIS  
Consiliul Național pentru  
Finanțarea Învățământului  
Superior

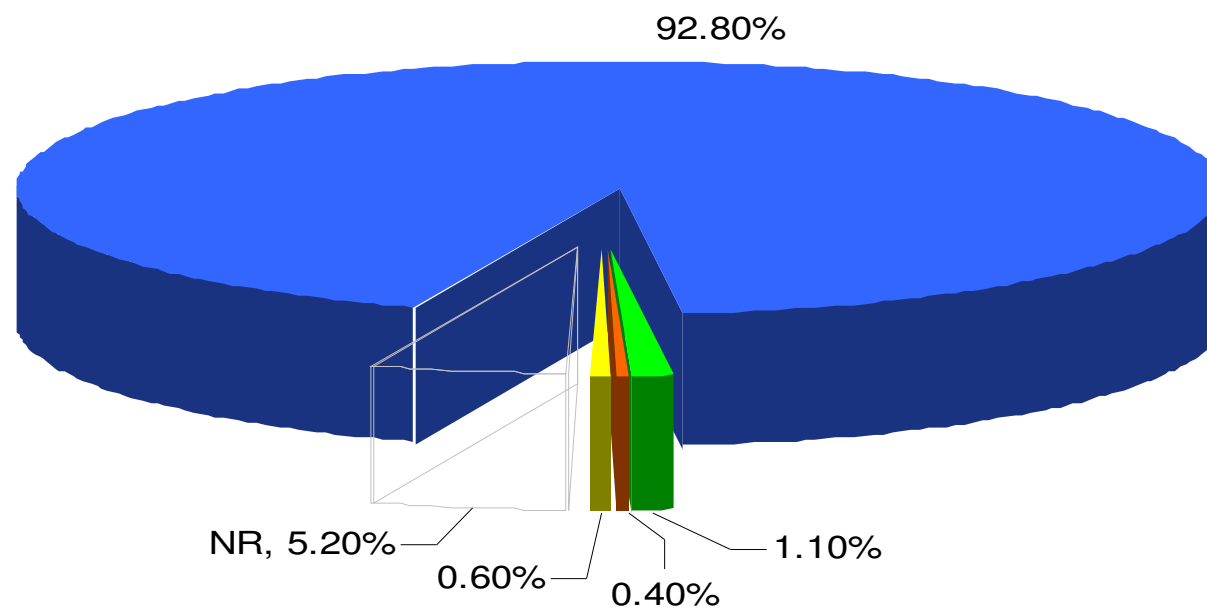


# Distribuția studenților în funcție de mediul de locuire

- La căminul studentesc își declară locuința aproape un sfert dintre studenți (24,9%).
- Locuiesc acasă mai bine de jumătate (53,6%)
- În chirie locuiesc 13,4%.
- Sunt navetiști 37,2%.



## Distribuția studenților în funcție de etnie





## Distribuția studenților în funcție de nivelul de educație a părinților

Nivelul de educație a părinților (%)	Gimnaziu	Școală profesională	Liceu	Facultate	NR
MAMA	7.4	18.7	50.5	16.6	6.8
TATA	5.7	27.3	42.5	17.0	7.6



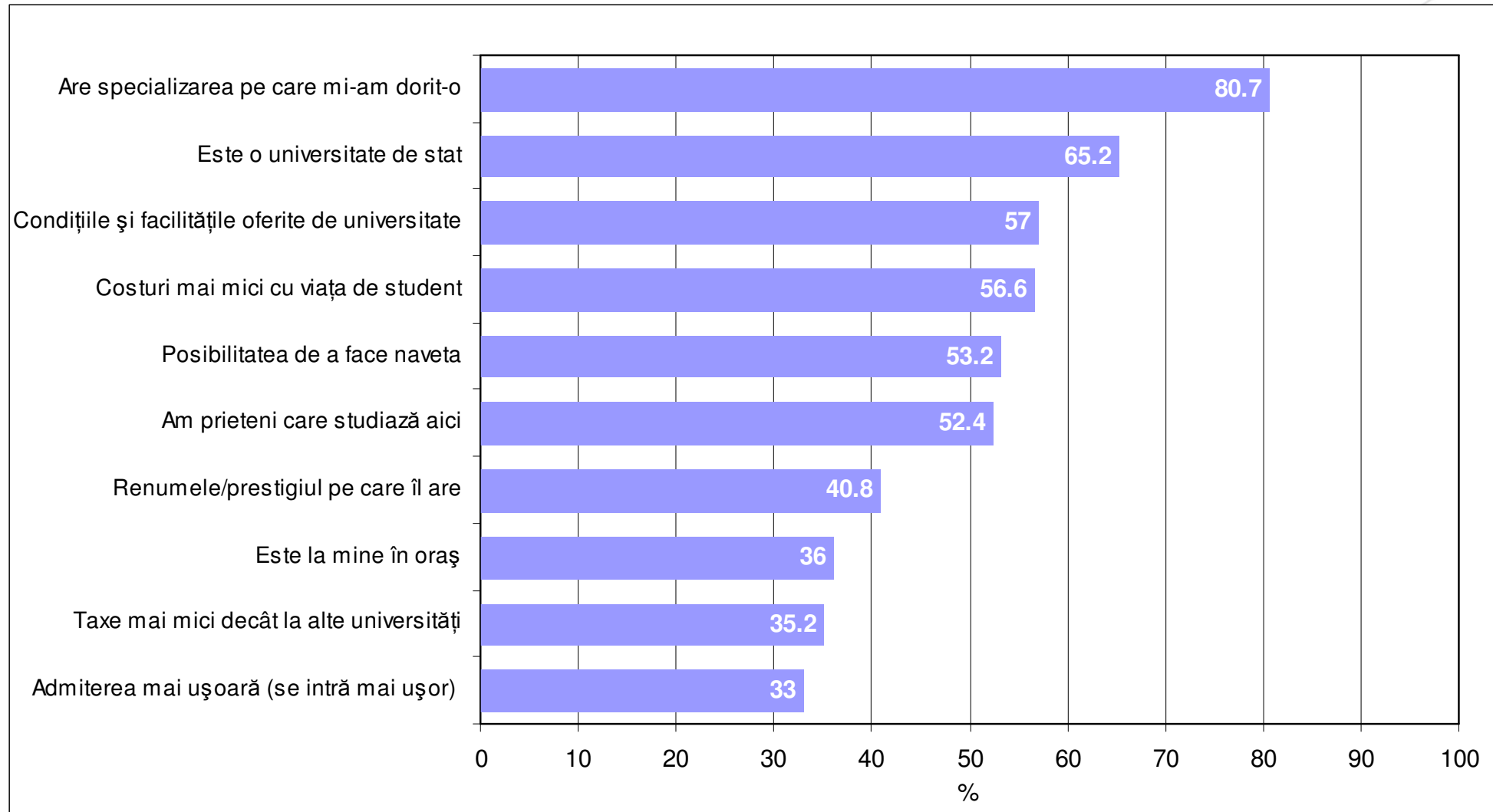


# Distribuția studenților în funcție de calitatea de angajat

- 49,1% spun că au un loc de muncă,
- 48,7% nu sunt angajați,
- 2,2% nu răspund.
  - Pe ani de studii situația studenților care lucrează arată astfel:
    - 48 % în anul I,
    - 48,2% în anul II
    - 64,6% în anul III.

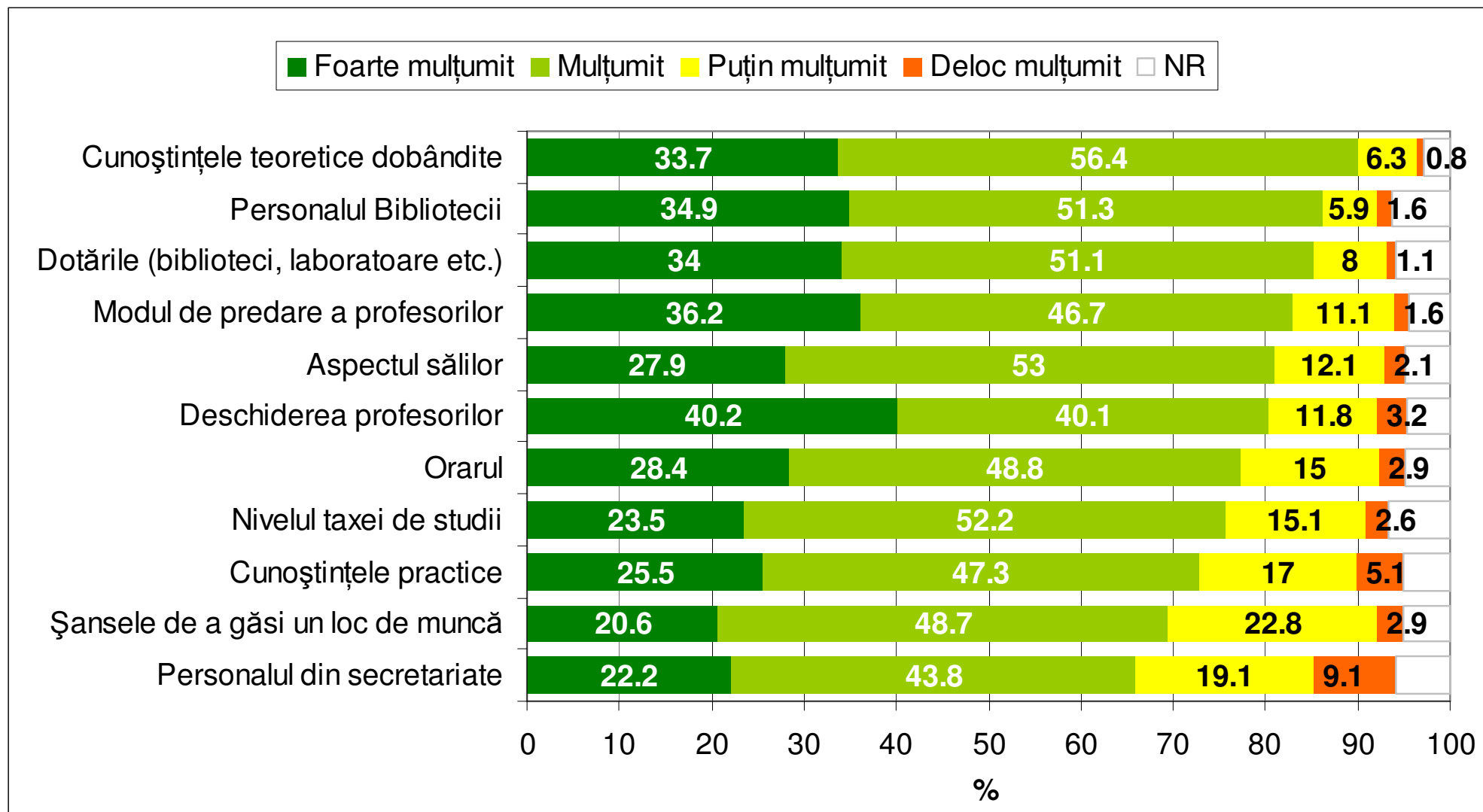


## Motive exprimate de studenți privind alegerea UAB



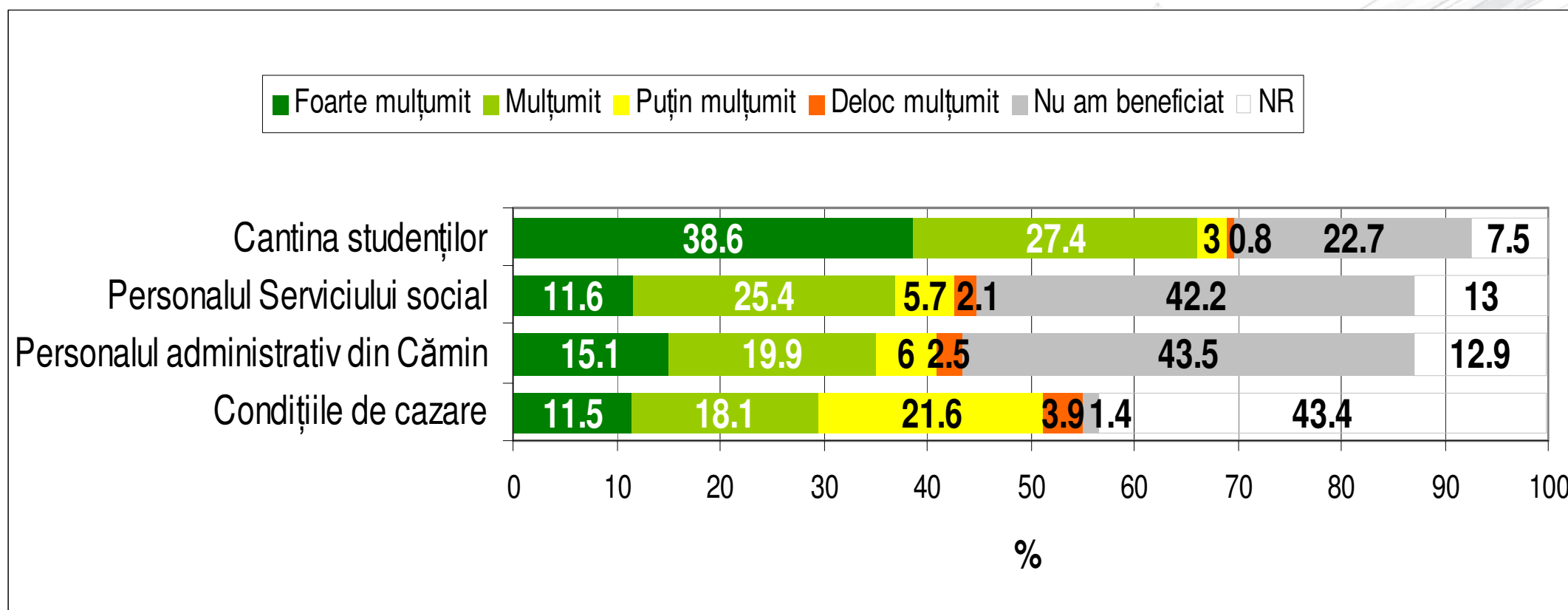


## Nivelul de satisfacție a studenților privind serviciile oferite de UAB (1)



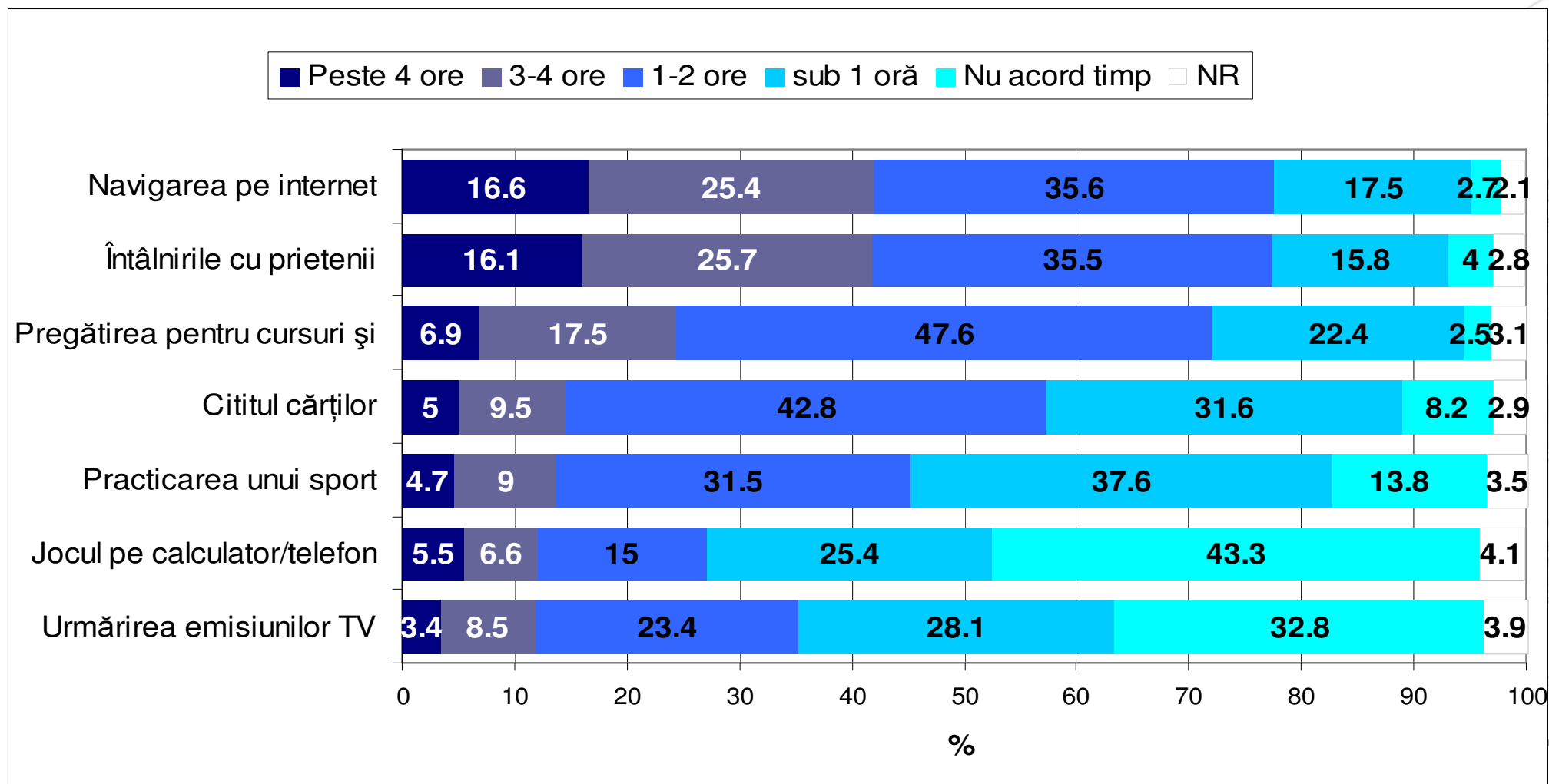


## Nivelul de satisfacție a studenților privind serviciile oferite de UAB (2)



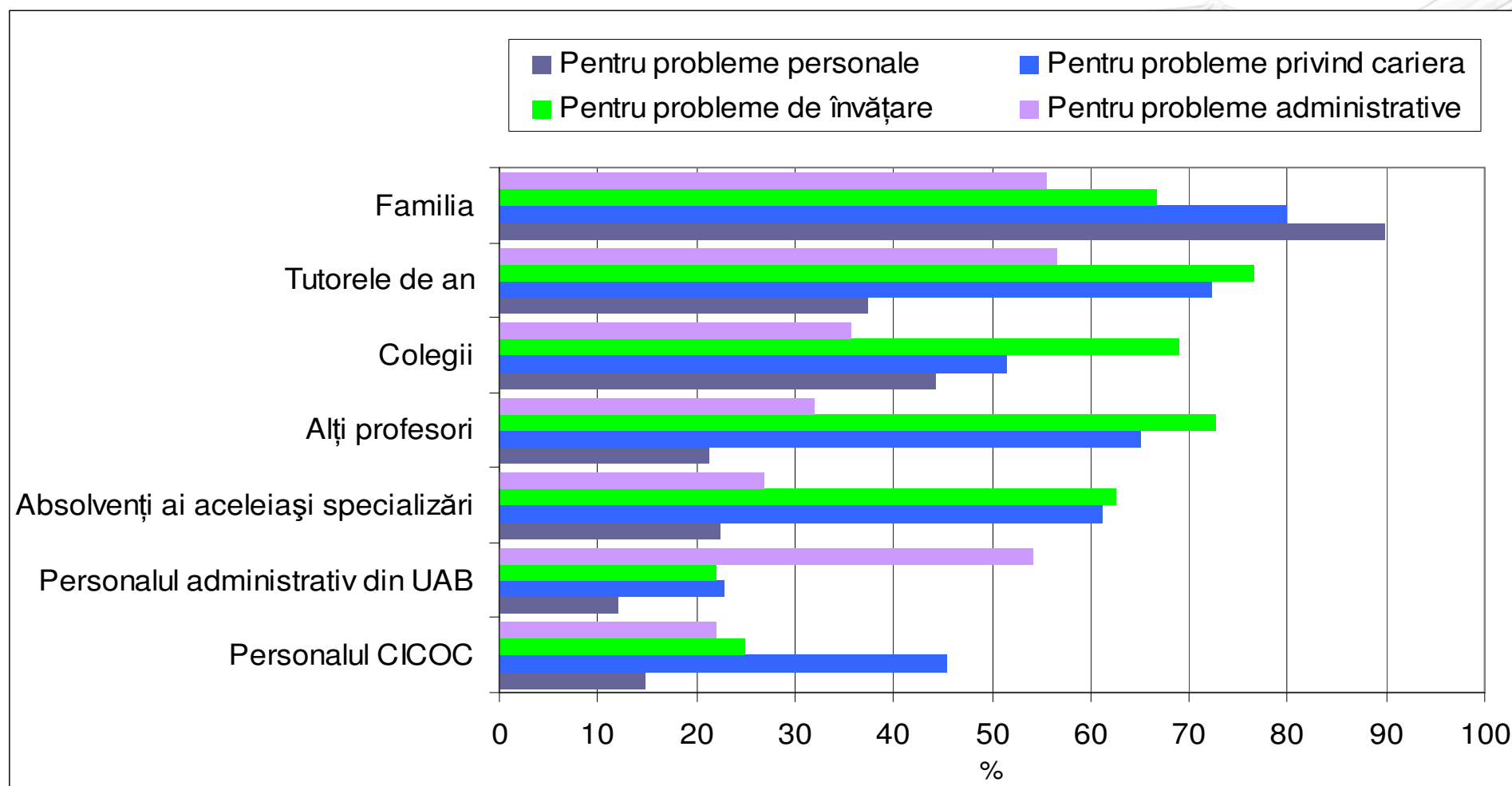


## Ponderi pe capitle din bugetul de timp al studenților din UAB



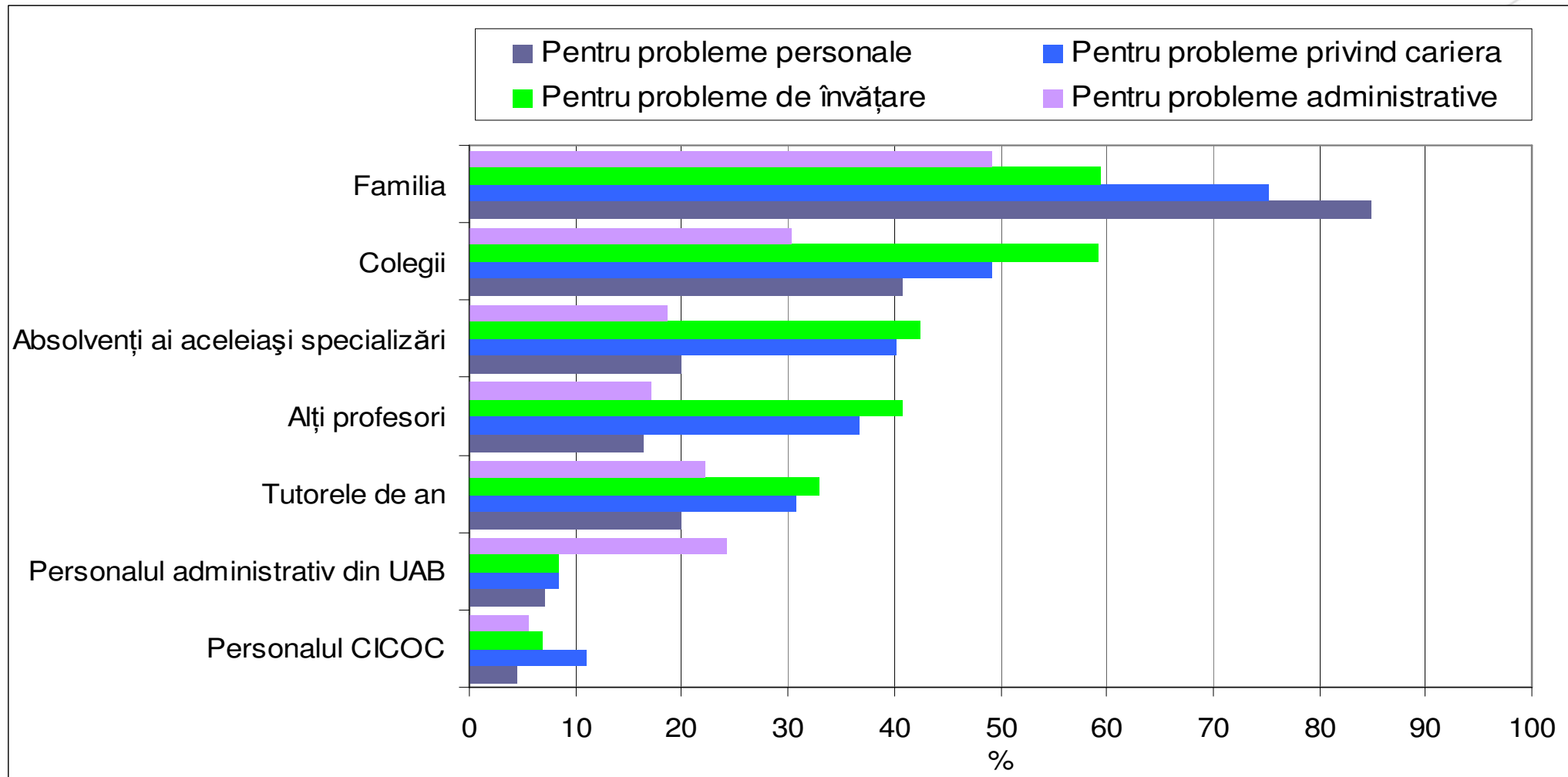


## Percepția studenților asupra tipului de consultanță pe care trebuie să o primească



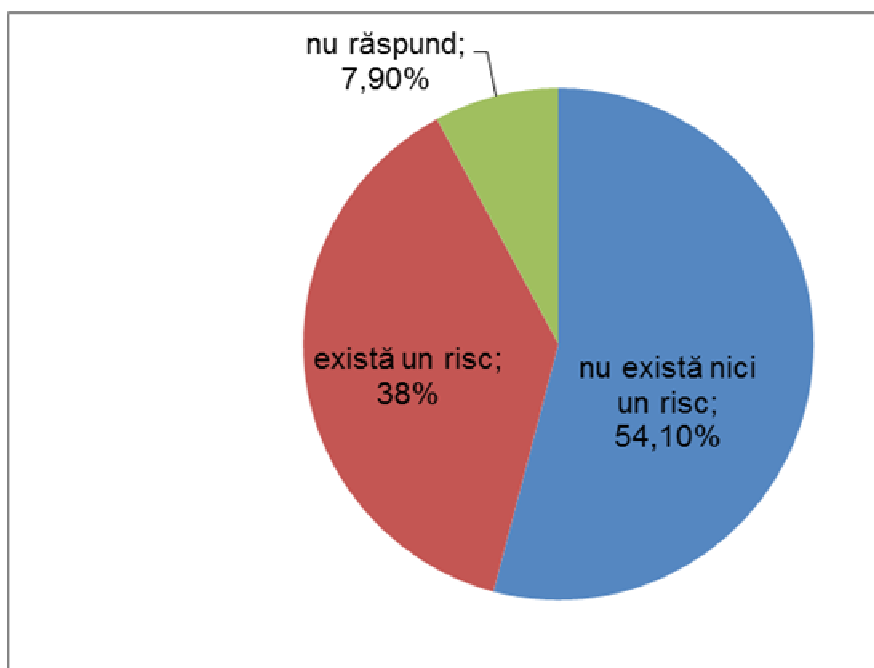


## Consultanța primită efectiv

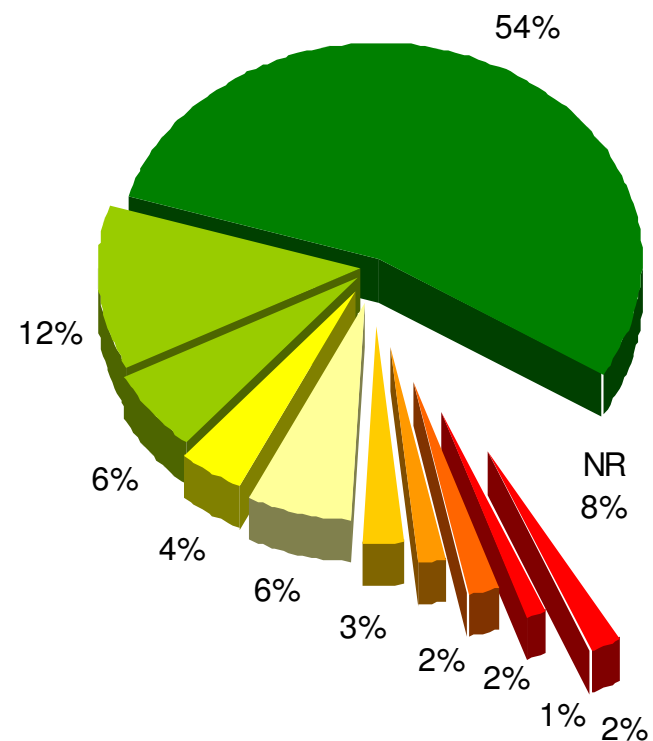
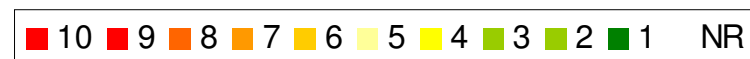




## Riscul de abandon sau de întrerupere a studiilor



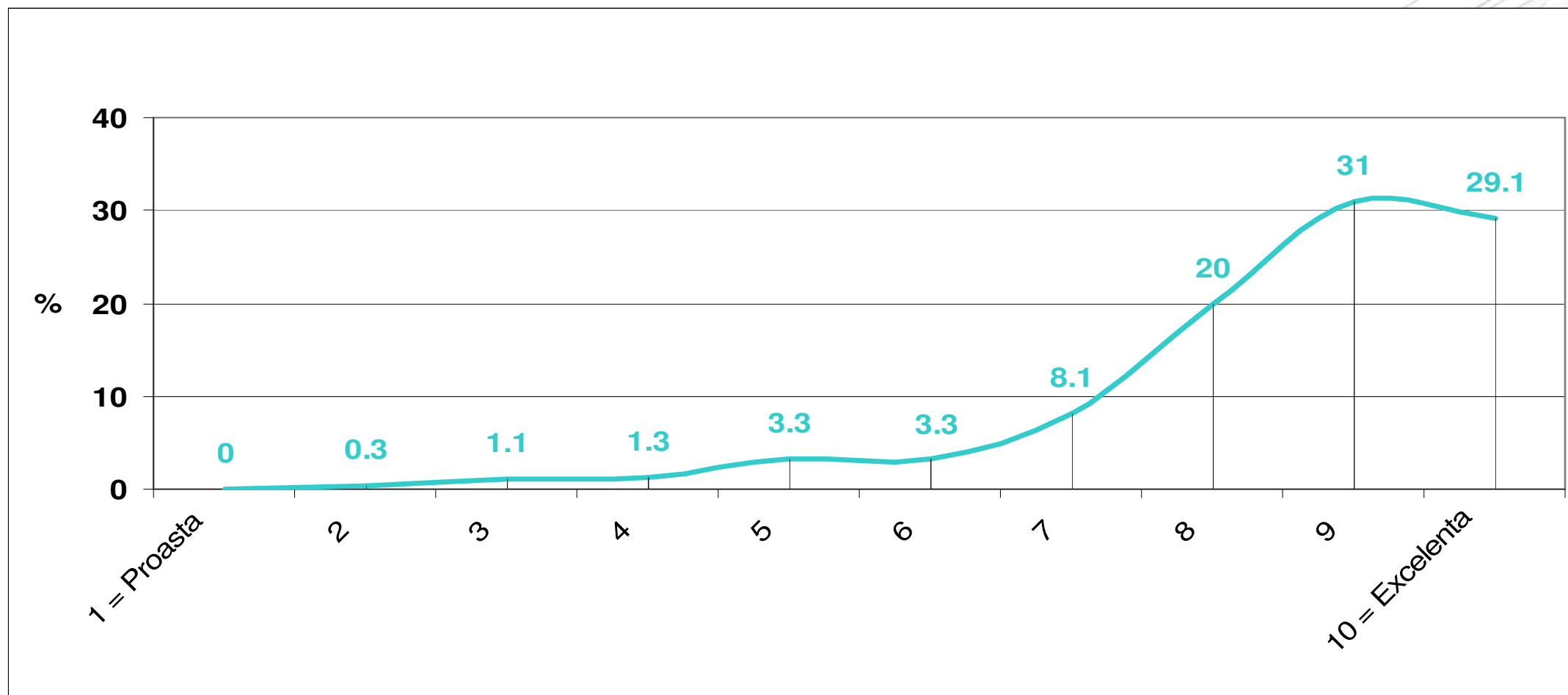
Riscul de Abandon (10 = max ; 1 = min)







## Autoevaluarea stării de sănătate



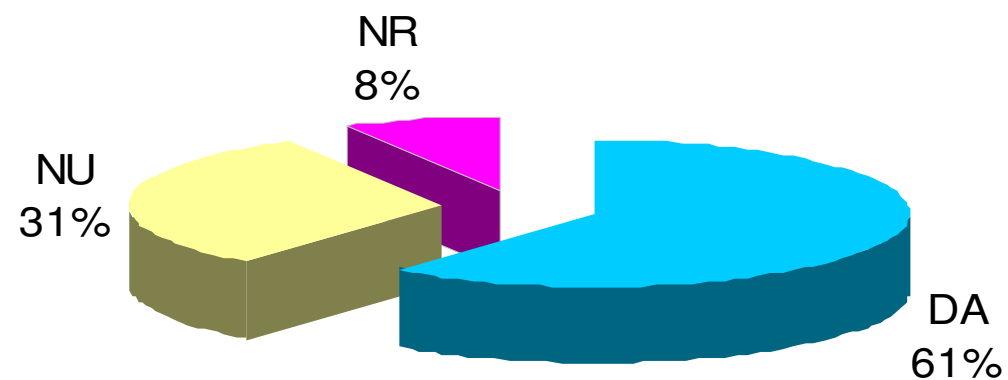


MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE  
ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

**CNFIS**  
Consiliul Național pentru  
Finanțarea Învățământului  
Superior



## Distribuția răspunsurilor la întrebarea “Cunoașteți oferta locurilor de muncă din domeniul pentru care vă pregătiți?”



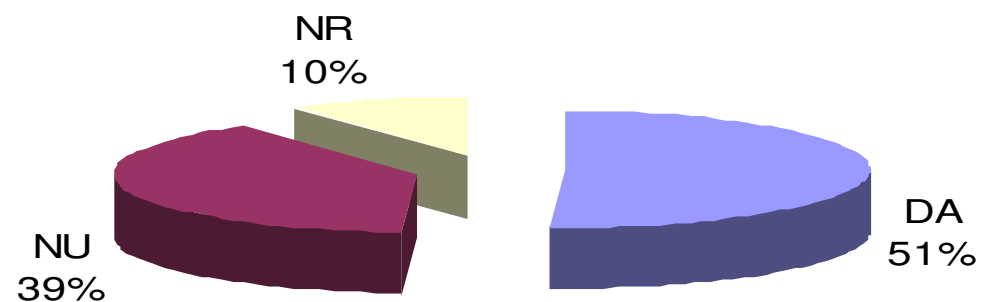


MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE  
ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

CNFIS  
Consiliul Național pentru  
Finanțarea Învățământului  
Superior

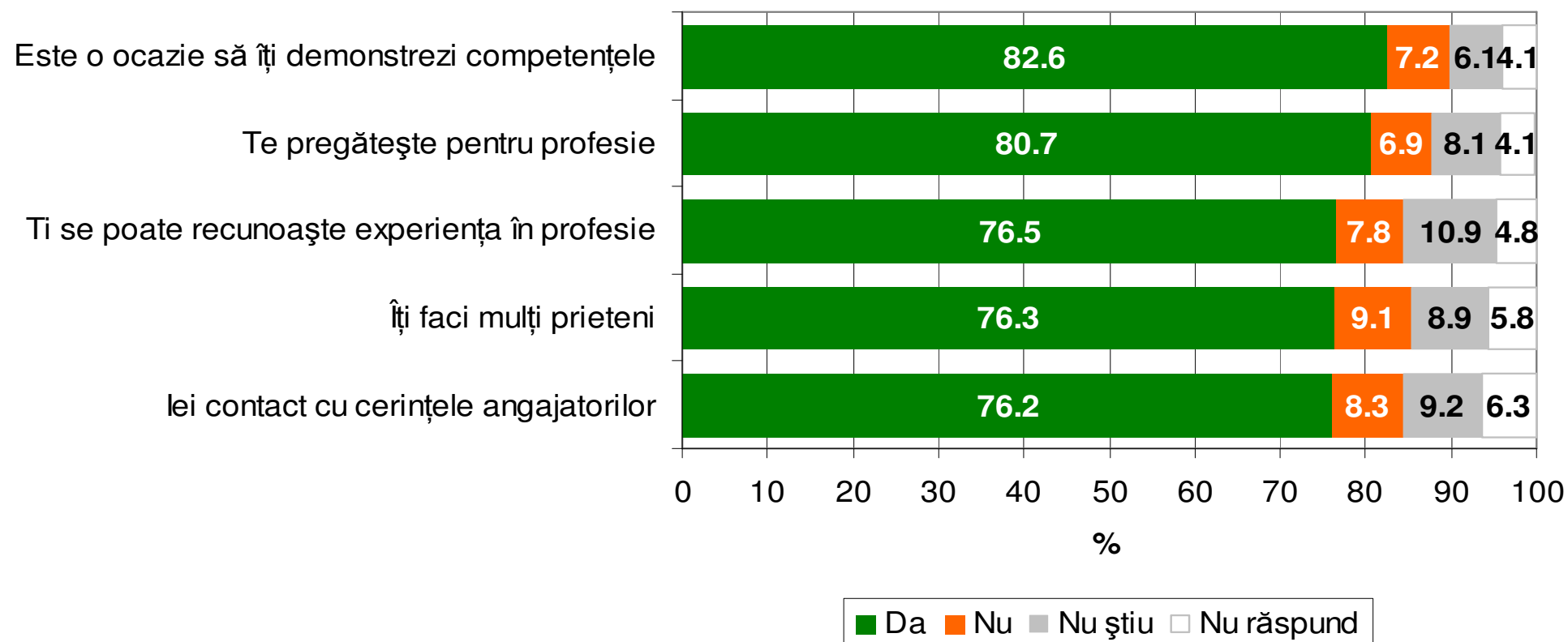


## Distribuția răspunsurilor la întrebarea “Doriți să aflați mai multe privind oferta locurilor de muncă din domeniul pentru care vă pregătiți?”



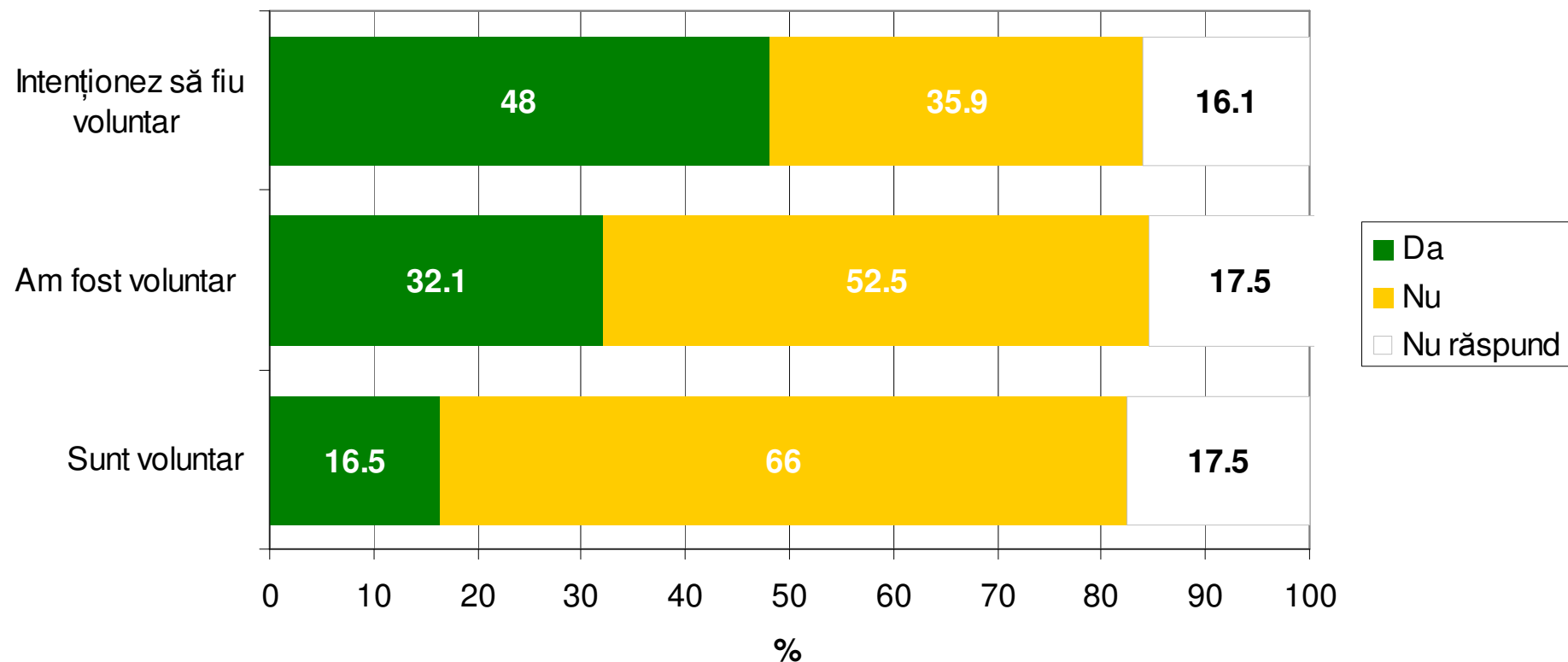


## Beneficiile voluntariatului în opinia studenților



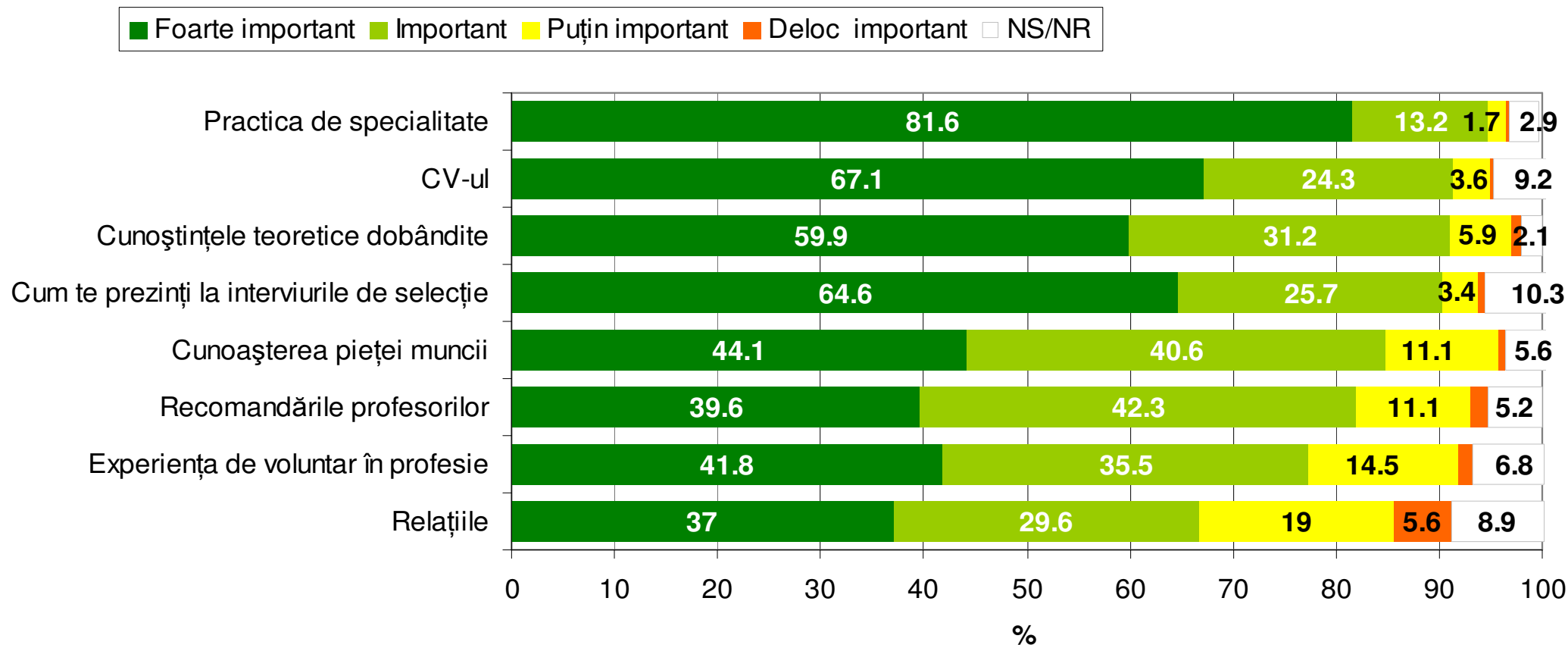


## Voluntariatul declarat de către studenții din UAB



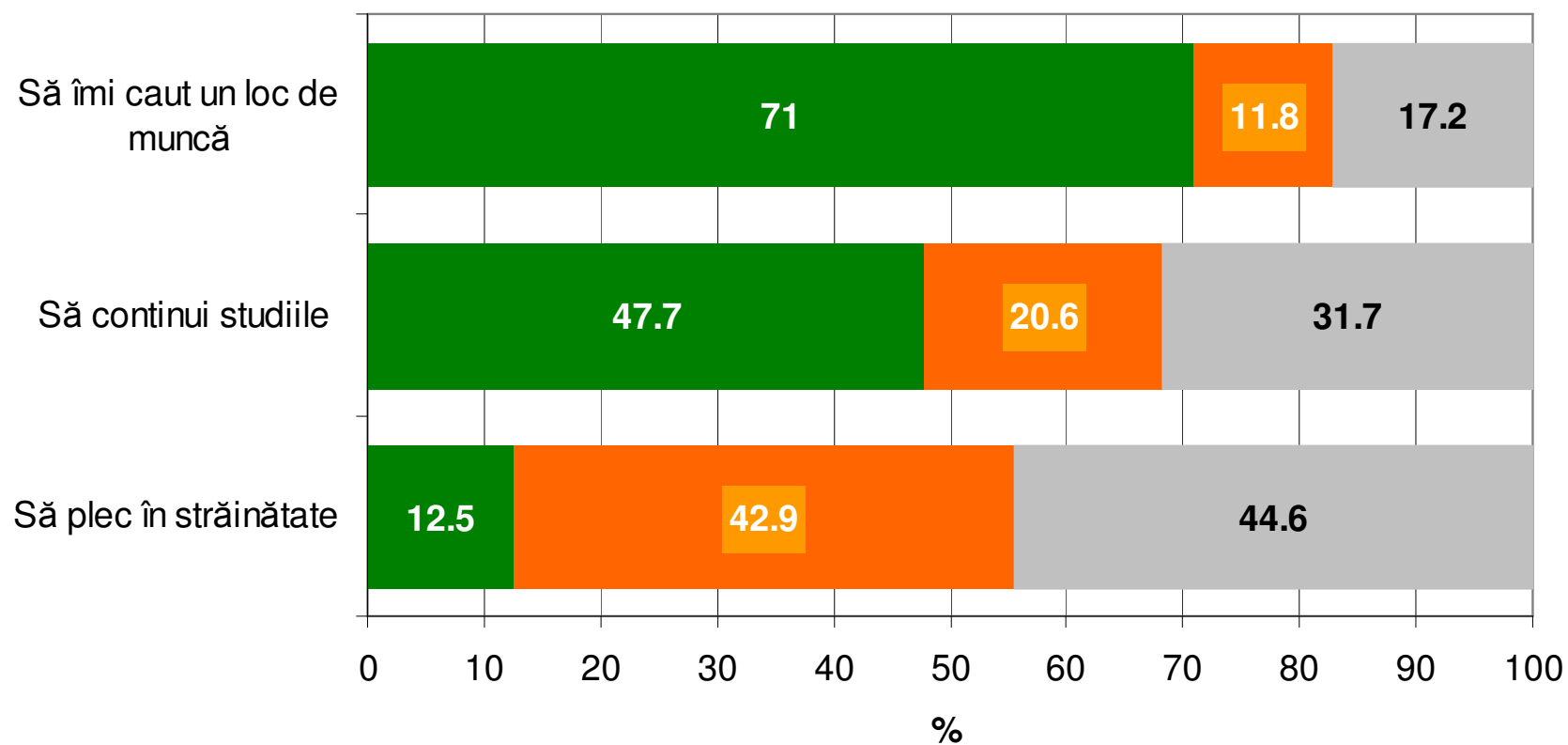


## Opiniile studenților privind factorii importanți în ocuparea unui loc de muncă



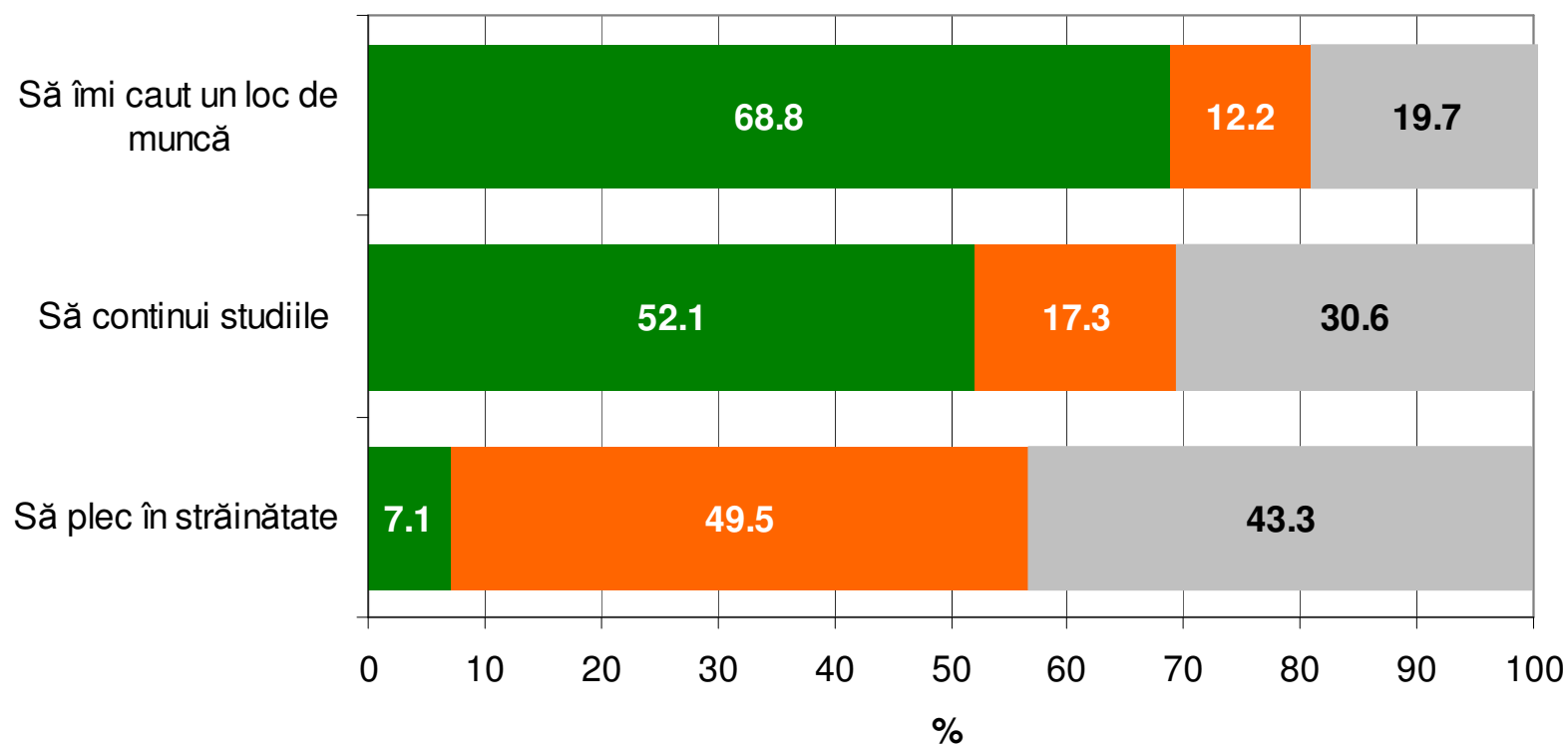


## Intențiile studenților UAB după finalizarea studiilor





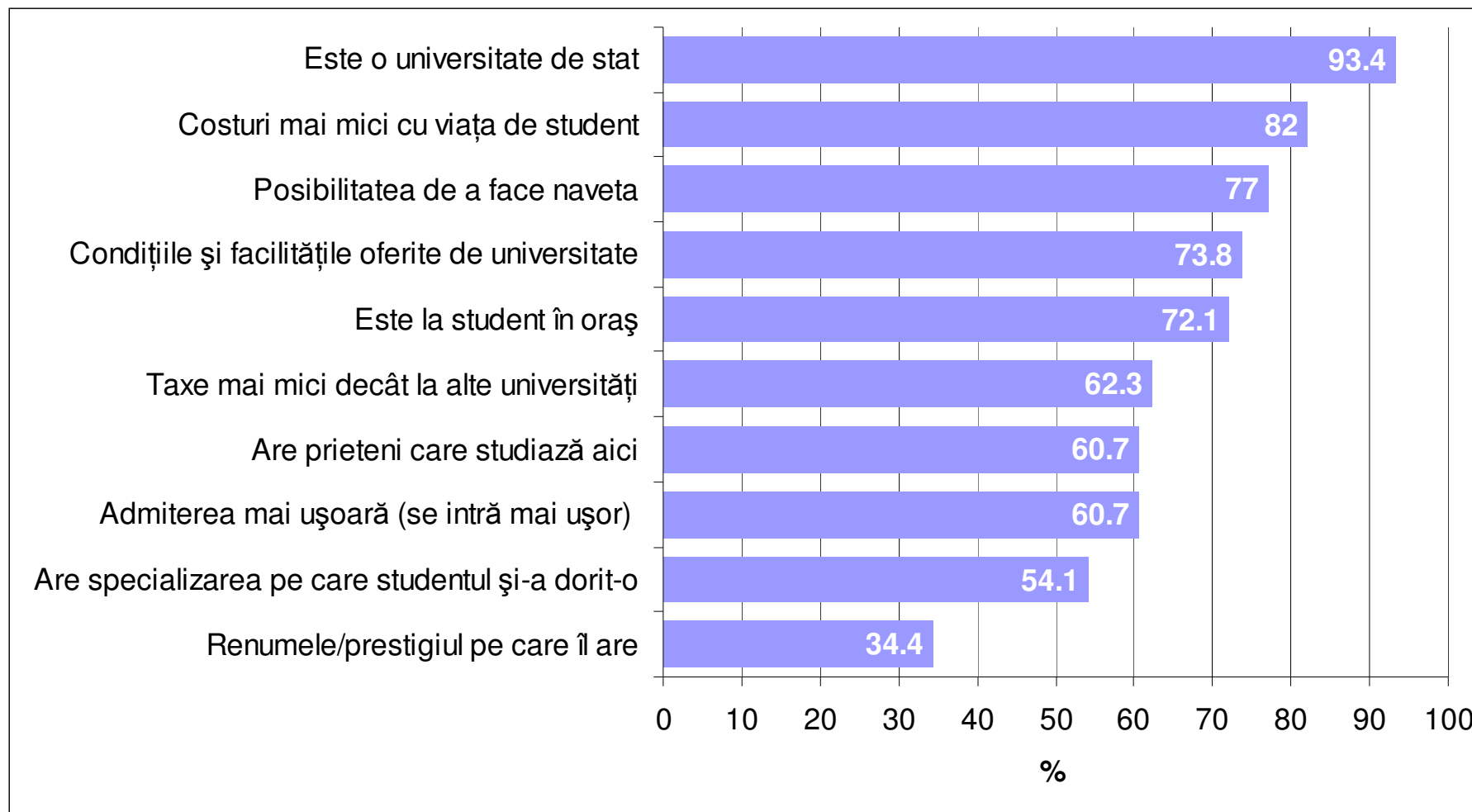
## Expectanțele familiilor studenților UAB după finalizarea studiilor





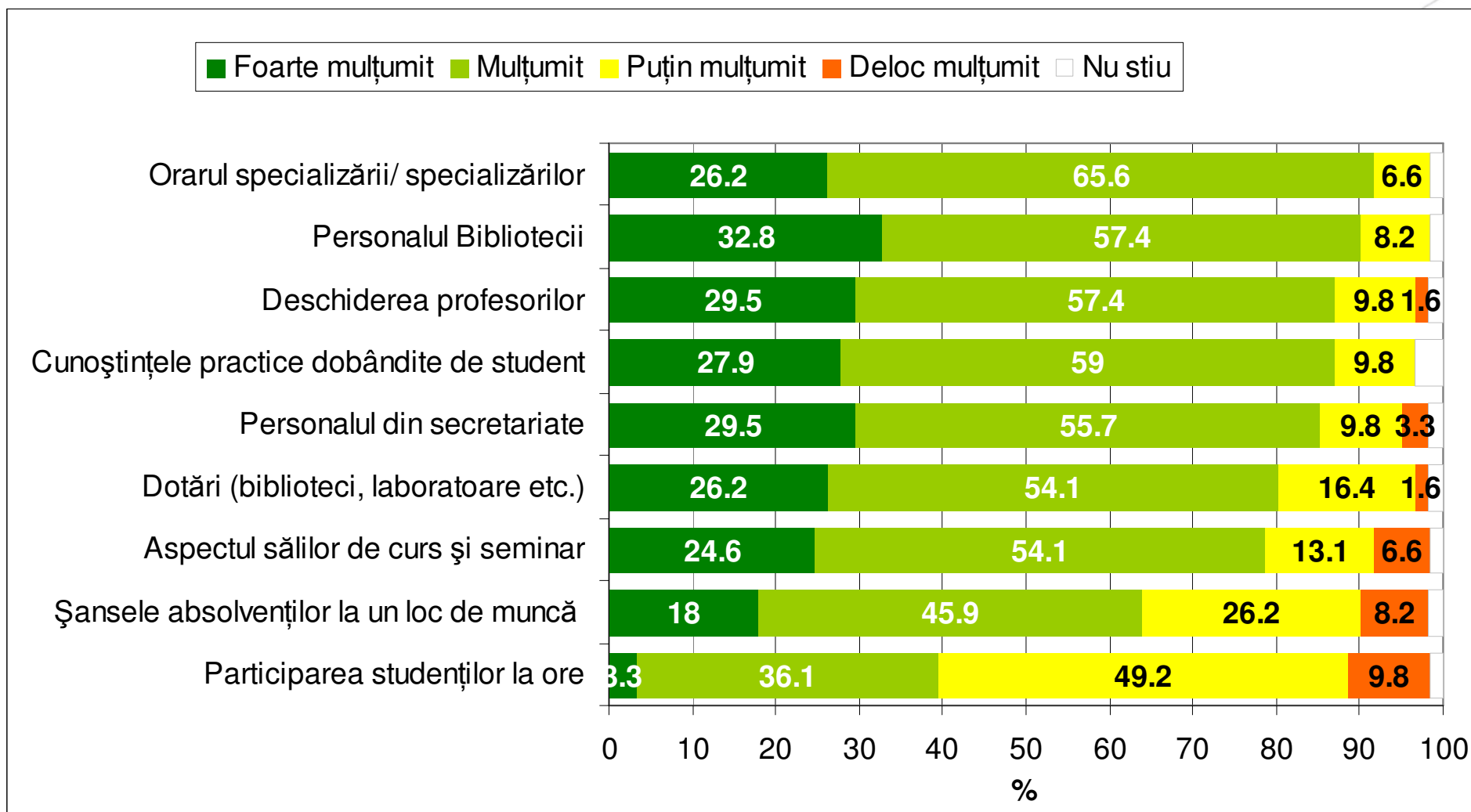


## Opinia cadrelor didactice privind atuurile UAB



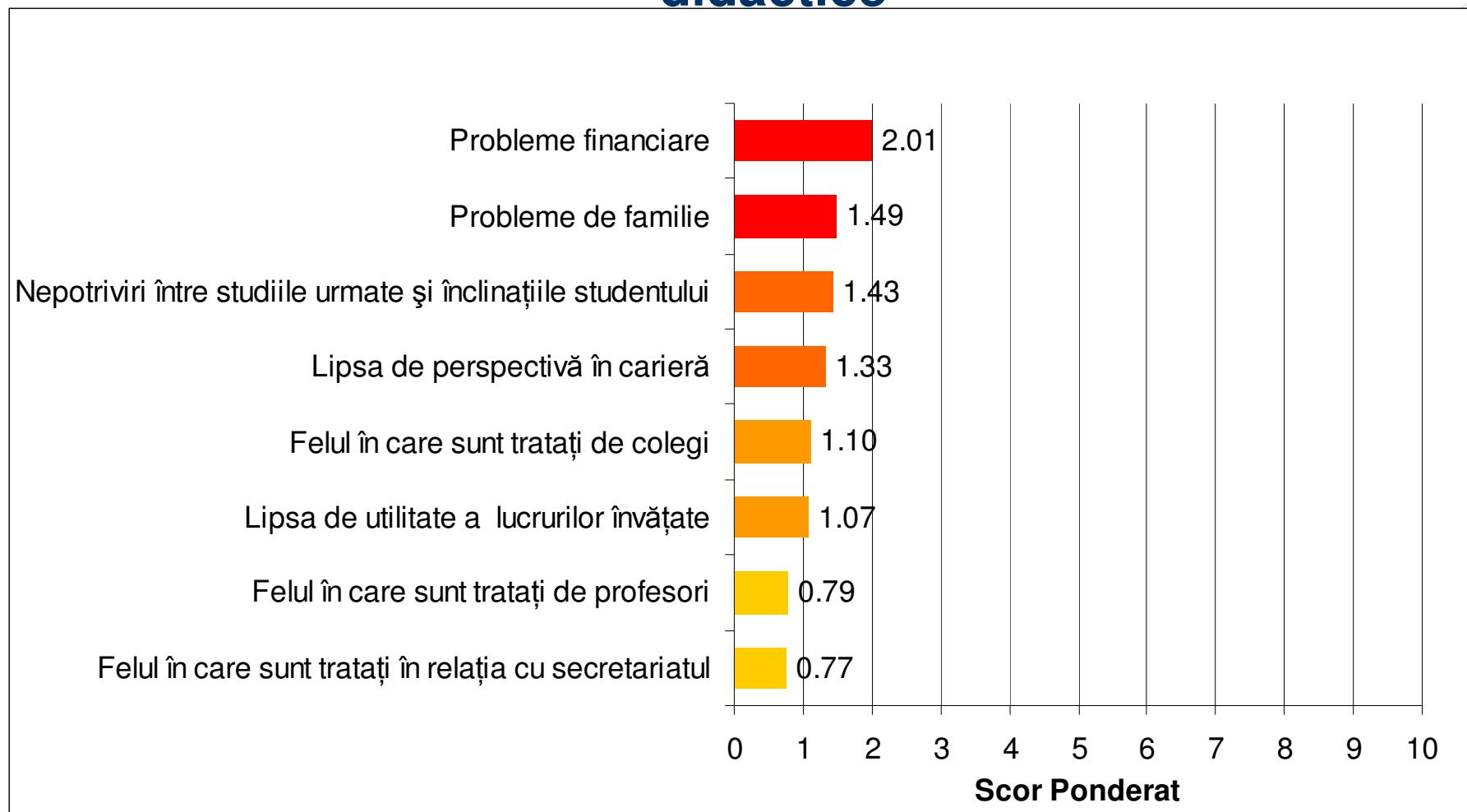


## Niveluri de satisfacție a cadrelor didactice privind serviciile UAB



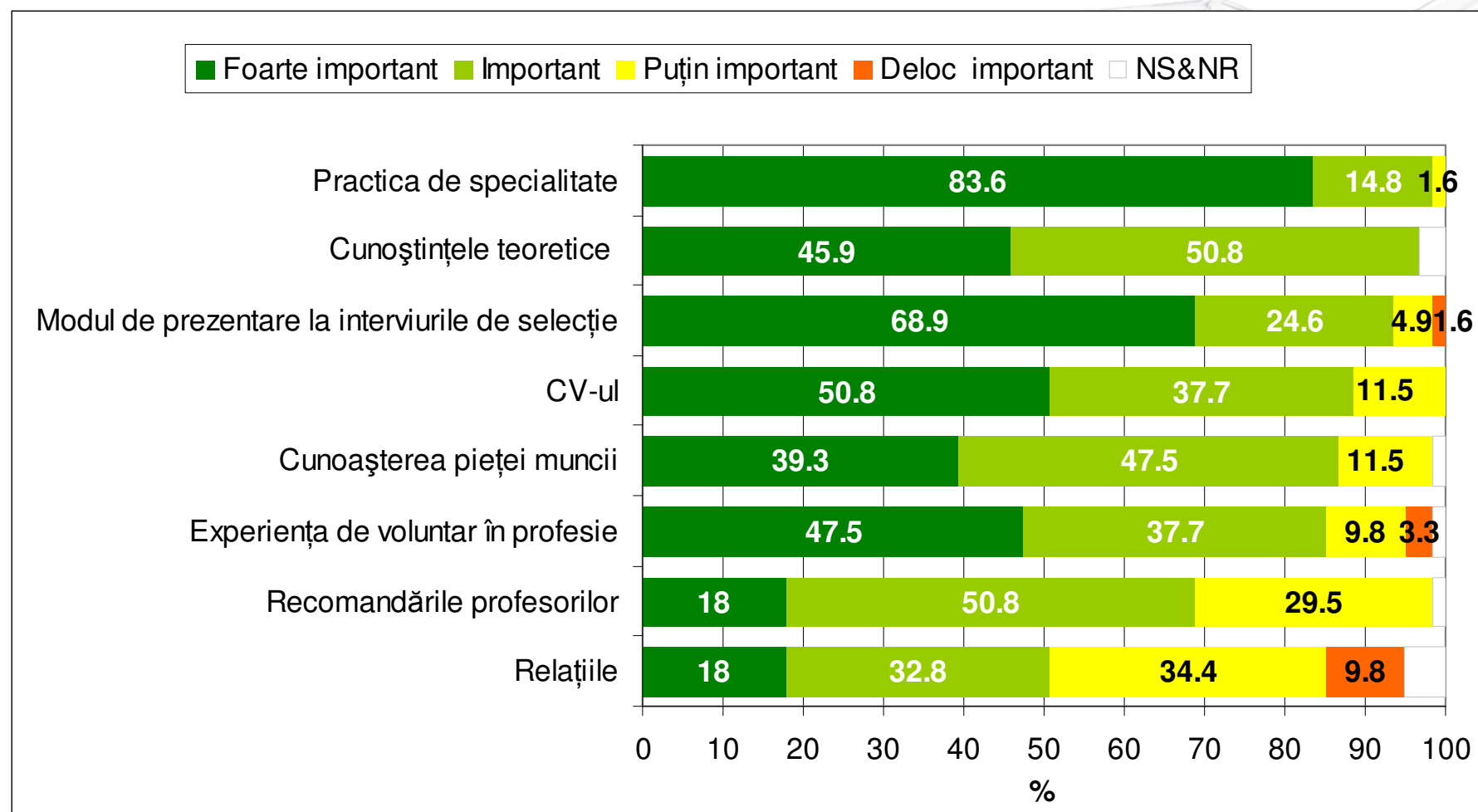


## Determinanți ai abandonului sau întreruperii studiilor în opinia cadrelor didactice



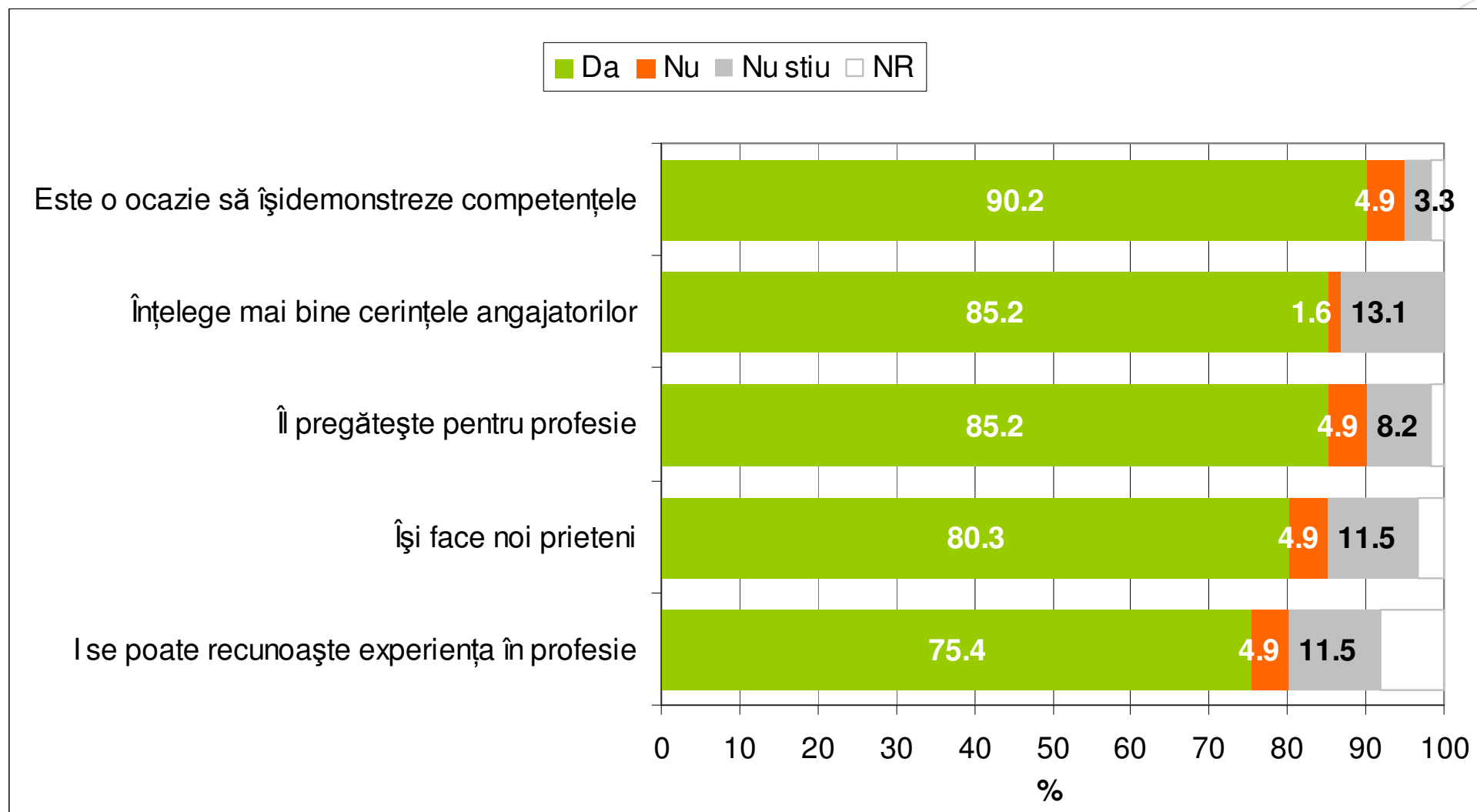


## Opinia cadrelor didactice privind factorii care susțin angajabilitatea studenților



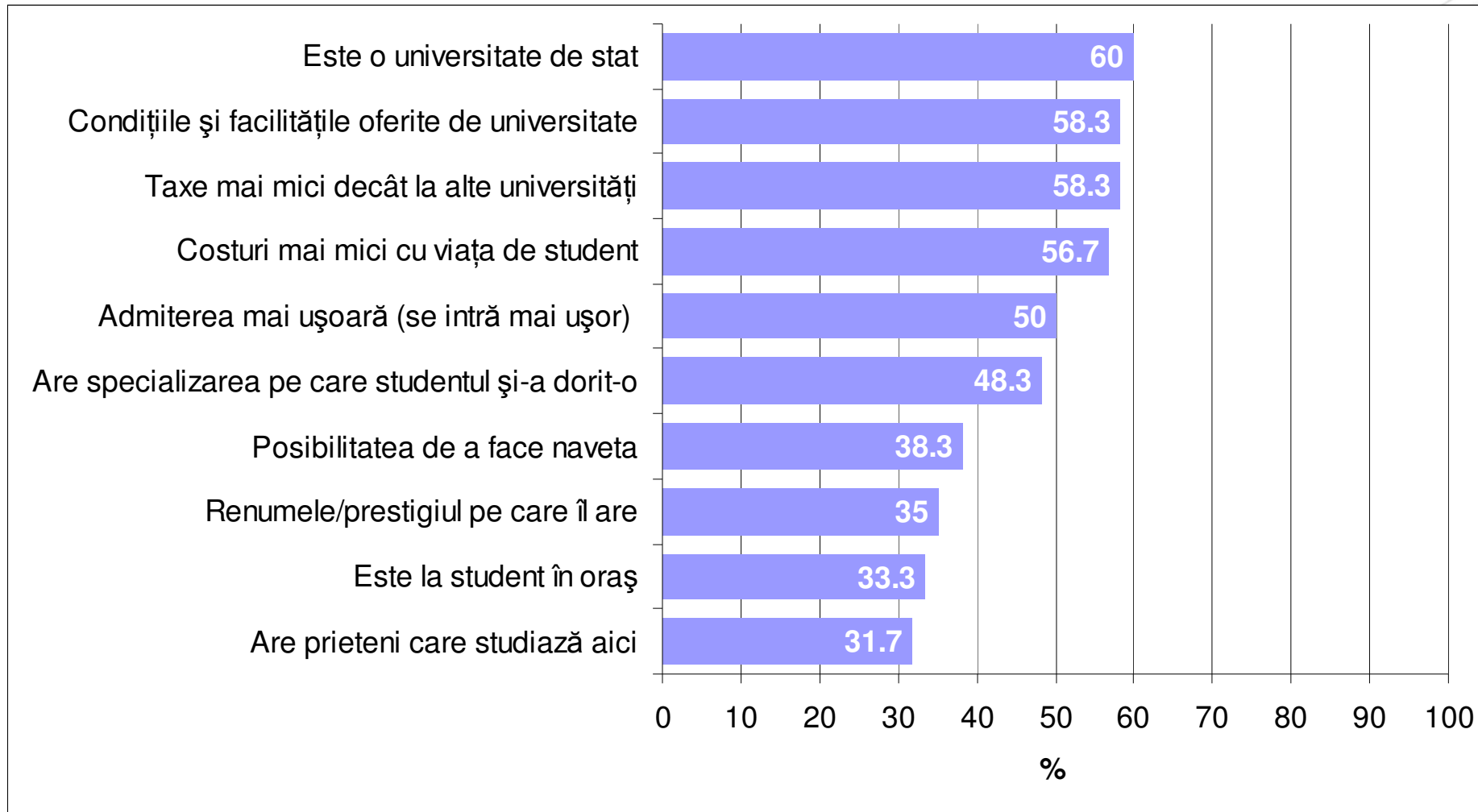


## Ce cred cadrele didactice despre importanța voluntariatului pentru student





## Atuurile UAB în opinia personalului administrativ



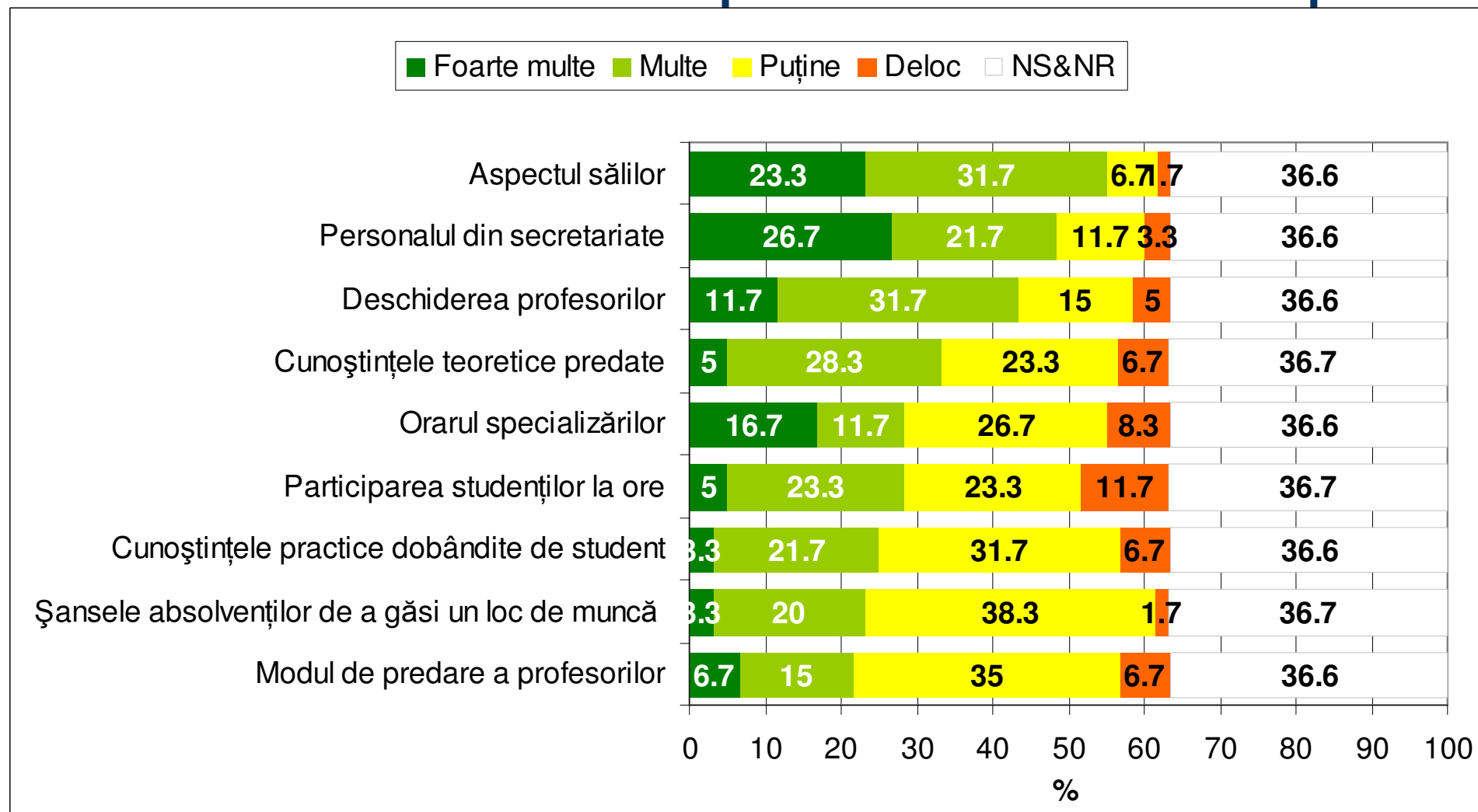


## Diferențe în opiniile privind motivele alegerii UAB la studenți, cadre didactice și personal administrativ

Motivul	Rangul rezultat după ierarhizarea opțiunilor		
	Studenți	Cadre didactice	Personal administrativ
Accesul	8	8	8
Taxele	7	5	3
Locația	5	4	6
Costurile	3	2	1
Oferta educațională	1	6	5
Statutul de universitate de stat	2	1	4
Condițiile și facilitățile	4	3	2
Prestigiul	6	7	7



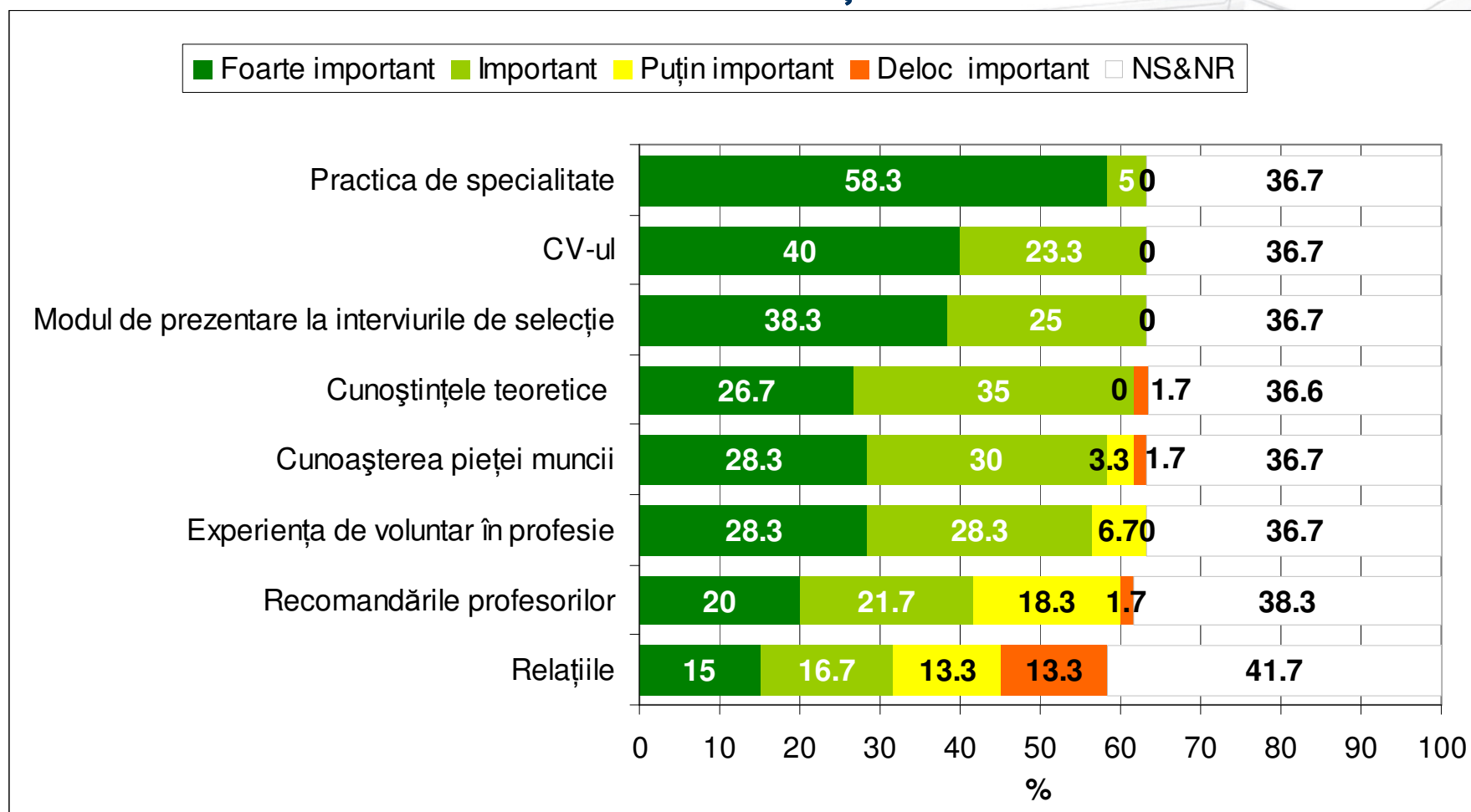
## Cât de multe informații are personalul administrativ privind ...





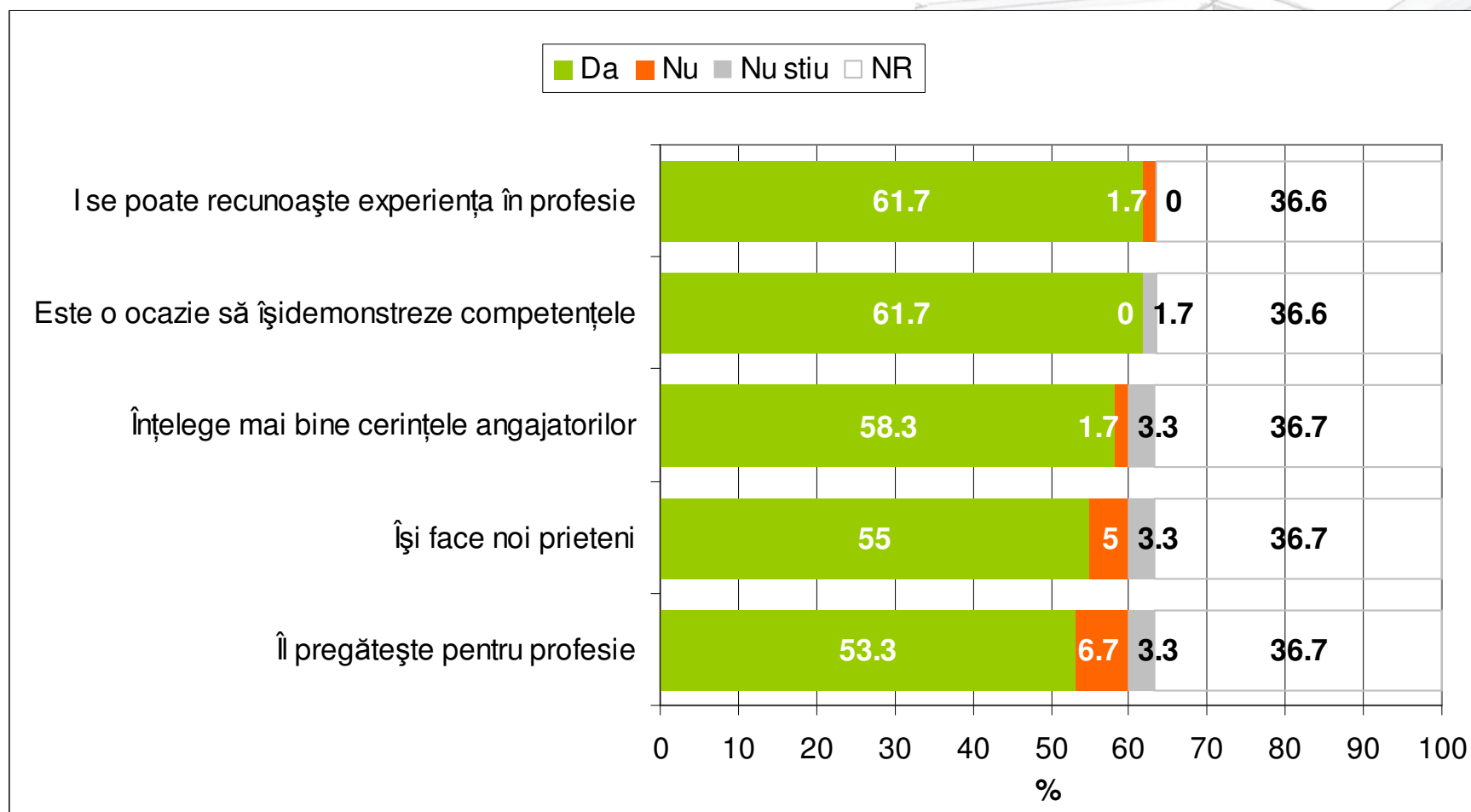


## Opinia personalului administrativ privind factorii care susțin angajabilitatea studenților





## Care sunt beneficiile voluntariatului studenților în opinia personalului administrativ





# CONCLUZII

- Reprezentările studenților, cadrelor didactice și personalului administrativ privind aspecte semnificative care contribuie la excludere educațională sunt sensibil diferite.
- Împărtășirea diferențelor, ca act de restituire, poate conduce la armonizarea acțiunilor pentru reducerea excluderii educaționale.
- Diseminarea rezultatelor cercetării este primul pas în conștientizarea diferențelor de opinie și identificarea soluțiilor adecvate.